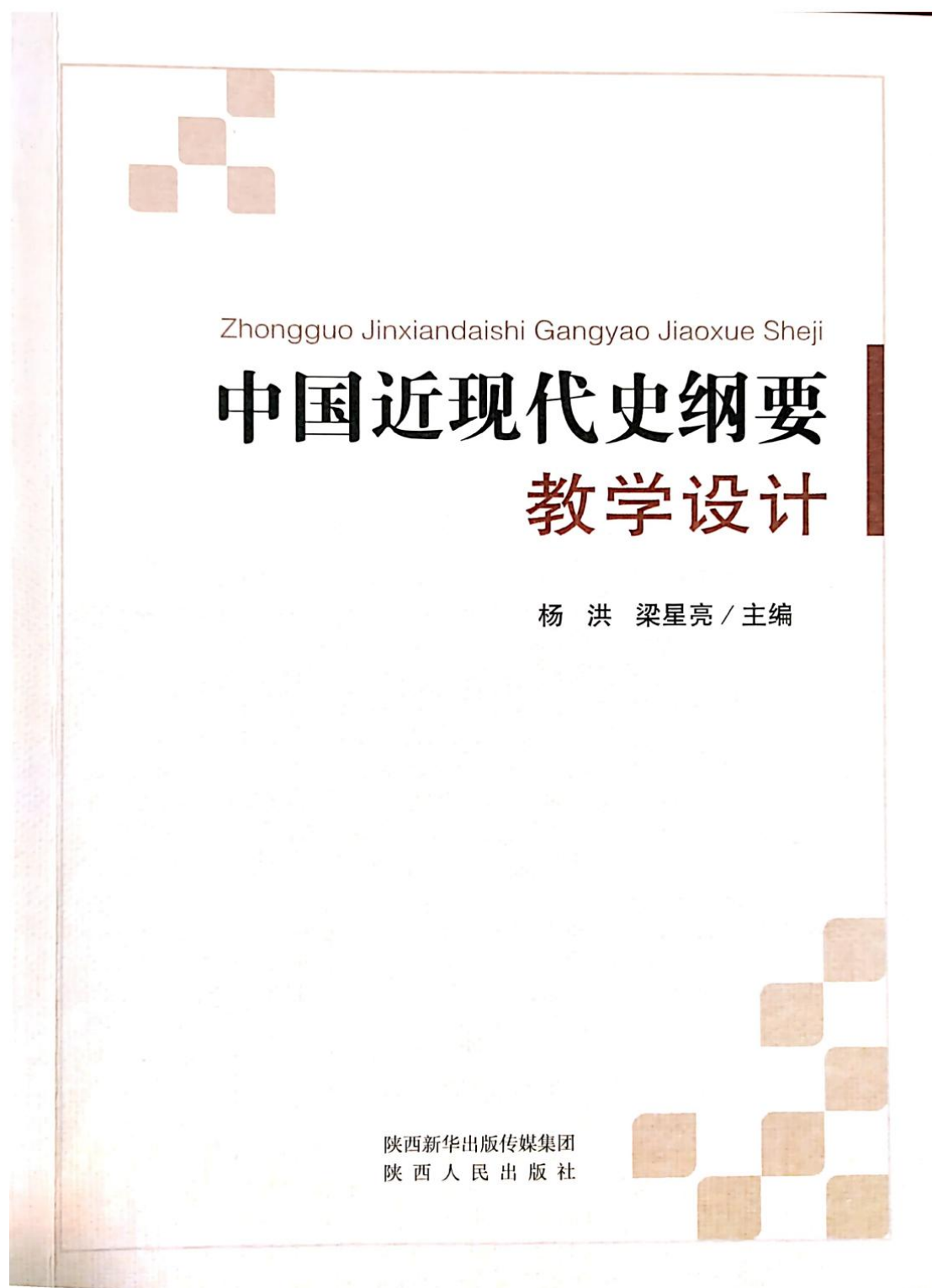


7. 《中国近现代史纲要教学设计》



# 中国近现代史纲要 教学设计

主编 杨 洪 梁星亮

陕西新华出版传媒集团  
陕西人民出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

中国近现代史纲要教学设计 / 杨洪主编. —西安:  
陕西人民出版社, 2016

ISBN 978 - 7 - 224 - 12088 - 2

I. ①中… II. ①杨… III. ①中国历史—近现代—教  
学设计—高等学校 IV. ①K25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 296466 号

### 中国近现代史纲要教学设计

---

主 编 杨 洪 梁星亮

出版发行 陕西新华出版传媒集团 陕西人民出版社  
(西安北大街 147 号 邮编:710003)

---

印 刷 陕西汇丰印务有限公司

开 本 787mm × 1092mm 16 开 22.5 印张

字 数 350 千字

版 次 2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 224 - 12088 - 2

定 价 52.00 元

---

《中国近现代史纲要教学设计》编写组

主 编 杨 洪 梁星亮

副主编 苟昭贇 李志松

撰稿人（按姓氏笔画排列）

李志松 杨 洪 苟昭贇 赵 璐

梁星亮

## 前 言

《中国近现代史纲要教学设计》是以国家统编教材《中国近现代史纲要》为基本依循，按照“以教材为教学基本遵循，在教材体系向教学体系转化上下工夫，真正做到融会贯通、熟练驾驭、精辟讲解”的要求，编写的一部课堂教学示范和参考用书。本书编写的目的主要是针对目前“纲要”课程教材和教学内容仍在不断补充和完善，教师的教学经验还有待积累和进一步总结，教学中遇到的许多疑难还有待深入研究，特别是如何进一步推进教材体系向教学体系转变等问题需要不断探索解决等。因此，通过对中国近现代史纲要教学进行精心设计和研究，提出新的教学理念和思路，进而帮助教师掌握教学中的重点和难点内容，创新教学模式和方法，逐步深化教材体系向教学体系的转变，最终达到提升教学质量和教学效果的目的。

《中国近现代史纲要教学设计》通过史论的有机结合，探究中国近现代历史的进程和基本规律。充分反映近现代中国的基本国情、中国人民反抗外来侵略及争取民族独立的光荣历史、中国各阶级阶层探索国家出路的努力、马克思主义在中国的传播以及中国共产党创建的意义、中国共产党人探索革命新道路的艰辛历程、中国人民选择人民共和国的历史必然性、中国共产党对社会主义建设道路的探索、改革开放以来社会主义现代化建设所取得的巨大成就。进一步帮助学生认识近现代中国社会发展和革命发展的历史进程与中国特色社会主义的紧密联系；进一步帮助学生深入了解国情、国史，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放；进一步帮助学生认识党成立以来中国历史的主

题和主线，树立对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

《中国近现代史纲要教学设计》的内容体系是以时间为主线、重大事件为专题，依次阐述和讲解从1840年鸦片战争至改革开放与现代化建设新时期、纵跨170多年的中国近现代革命和建设的历史，全书共分为十章：第一章，反对外国侵略的斗争；第二章，对国家出路的早期探索；第三章，辛亥革命与君主专制制度的终结；第四章，中国共产党的建立与中国革命的新局面；第五章，探索革命新道路艰辛与曲折；第六章，中华民族的抗日战争；第七章，为新中国而奋斗；第八章，社会主义基本制度在中国的确立；第九章，社会主义建设在探索中曲折前进；第十章，改革开放与现代化建设新时期。以上各章内容是在全国统编教材基本框架和体系的基础上，进行合理调整和精选，高度凝练，突出重点和难点分析，提高理论认识，力求做到历史脉络清晰、历史事实的陈述和历史结论的概括简明扼要，不仅便于教师的课堂讲授和发挥，而且易于学生的掌握和理解。

《中国近现代史纲要教学设计》的基本思路是：第一，对教学内容进行合理调整和精选，高度凝练，突出重点和难点的阐释。为了帮助学生了解国史、国情，深刻领会“四个选择”的目的及要求，在课程教学中要按照“一个主题、四条主线”的逻辑思路来把握教材，精心设计教学体系与教学主要内容。“一个主题”即实现中华民族的伟大复兴。中国近现代史上的一切问题都是围绕这一主题展开的，也是服务于这一主题的。同时，由于实现中华民族伟大复兴的主题在中国近现代历史中，是通过“四条主线”，即反对外来侵略、争取民族独立与人民解放；求富求强、解放和发展生产力、实现现代化；反对封建统治，争取和实现人民民主；向西方寻找真理、选择马克思主义及马克思主义中国化得到体现的。因此，在教学中必须讲清楚上述四个方面的主要内容。

第二，强化教学内容的深度和广度。为适应学生在大学期间学习

历史的新要求，增强课程的吸引力和学生的学习兴趣，必须通过三种途径进一步强化教学内容的深度和广度。首先，按照“两大历史任务”的逻辑思路，集中讲授“三大历史进程”。即按照近代以来中国人民求得民族独立与人民解放、实现国家繁荣富强和人民共同富裕这两大历史任务的逻辑思路，集中讲授三大历史进程，即一是近代以来中国人民反对外来侵略、争取国家独立和民族解放的历史进程。讲清推翻外国资本主义的统治，争取国家独立和民族解放，是实现中华民族伟大复兴的前提。二是近代以来中国人民求富求强、解放和发展生产力、建设现代化的历史进程。讲清只有中国共产党领导的新民主主义革命推翻了帝国主义、封建主义和官僚资本主义的统治，为中国现代化扫清了障碍，并在中国建立起社会主义基本制度后，才能使现代化由梦想变为现实。三是近代以来中国人民争取人民民主和实现人民民主的历史进程。讲清人民民主是实现中华民族伟大复兴的制度保证，没有人民民主就没有社会主义，就没有社会主义现代化，就不可能实现中华民族的伟大复兴。其次，紧密联系历史和当前实际，重点讲清有关国情的两个基本问题。一是中国近代的基本国情及其历史发展趋势。近代中国的基本国情是半殖民地半封建社会，其历史发展趋势是资本—帝国主义不断侵略中国并与封建势力相勾结，残酷压榨中国人民，致使近代中国愈来愈贫穷落后。只有深刻认识半殖民地半封建社会性质，才能懂得近代中国人民革命的必要性、正义性和进步性。二是中国现时代的基本国情及其特征。中国现时代的基本国情是我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段，其基本特征是生产力不发达，社会主义制度还不够完善和不够成熟等。只有正确把握我国现时代基本国情及其特征，才能客观认识当前国内经济社会发展中存在的一系列问题，正确认识我国同西方发达国家存在差距的主要原因。再次，针对大学生的思想实际，突出讲授几个重大理论问题。一是如何认识和看待帝国主义的殖民侵略？二是如何评价洋务运动与早期现代化？三是如何评价近代历史上的改良与革命？四是中国的先进分子

为什么选择和怎样选择马克思主义？五是为什么说中国共产党的成立是近代中国经济、政治、思想演变的必然结果？六是为什么说中国共产党是抗日战争的中流砥柱？七是为什么说社会主义制度在中国的确立是历史和人民的选择？八是中国为什么必须坚持走中国特色社会主义道路？

第三，努力探索符合教育教学规律和大学生特点的教学方法，使课堂教学更加贴近学生实际。为使课堂教学体现灵活、多样、开放的特征，选择适当的教学方法就显得非常重要。为此，在课堂教学中要高度重视教学方法的运用。如采用问题导入式教学、师生互动式教学、案例式教学、研究分析式教学等，通过多种教学方法的灵活运用以达到提高教学效果的目的。

第四，对教学过程进行合理编排。在教学过程设计上，合理编排课堂教学导入方式、教学主要内容、教学基本线索、教学小结、重要问题解答、精典案例分析等，特别注意教学手段的合理应用，突出教学的开放性和可操作性。

《中国近现代史纲要教学设计》的基本特点是：第一，纲要教学设计通过史论的有机结合，充分反映了中国近现代历史的进程及其基本规律。（1）充分反映近现代中国的基本国情，即近现代中国的政治、经济、文化、社会状况等，认识引起近现代中国社会与经济变动、文化教育和科技进步的大背景和大环境，把认清国情作为认识近现代中国一切问题的基本依据。（2）充分反映近现代中国人民抵御外来侵略、争取民族独立英勇悲壮的历程，尤其是重点反映了鸦片战争、五四运动、全民族抗日战争、新中国建立等具有重大历史意义的事件，进而认识爱国主义是中华民族具有巨大凝聚力而自强不息的精神支柱。（3）充分反映近现代中国各阶级、阶层探索国家出路的艰辛努力，通过对“天国”、“君主立宪”、“民主共和”、“第三条道路”失败与“人民民主专政”成功的比较，从而加深认识社会主义是近现代中国的历史性选择。（4）充分反映近现代中国思想文化演



进的历史轨迹，通过对不同思想、思潮和学派的比较，认识中国人民选择马克思列宁主义是历史的必然，认识毛泽东思想的形成和发展，是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃。(5) 充分反映近现代中国各主要政党的历史作用，特别强调中国共产党是新型的无产阶级政党，代表中国最广大人民的根本利益，认识只有中国共产党才能救中国。(6) 充分反映近代中国各种政治、社会力量追求中国近代化的努力及成败，认识变革生产关系与发展生产力的关系，从而深刻理解只有社会主义才能发展中国。(7) 充分反映中国共产党对社会主义建设道路的艰辛探索，认识探索适合中国国情的社会主义建设道路的初步成果、重大意义和经验教训。(8) 充分反映我国改革开放30年来社会主义现代化建设所取得的巨大成就，认识中国特色社会主义理论体系是中国共产党把马克思主义基本原理和中国的具体实际相结合，与时俱进、理论创新的伟大理论成果。主要通过以上观点的详细研究和阐述，从而帮助学生深入了解国史、国情，正确引导学生学会运用马克思主义的立场、观点和方法认识近现代中国历史发展的规律，深刻领会中国人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义、选择改革开放的历史必然性及其现实意义。

第五，《中国近现代史纲要教学设计》依据全国统编教材的基本内容和精神，在牢牢把握中国近现代历史主题、主线的前提下，重点理清了以下几个方面的关系：(1) 近代中国争取民族独立、人民解放和实现国家繁荣富强之间的关系。(2) 民族革命与民主革命之间的关系。(3) 变革生产关系与发展生产力之间的关系。(4) 救亡与发展之间的关系。教学设计在阐述重大史实、重要人物和重要理论问题时，注意把握民族性、民主性、阶级性、科学性、时代性，充分体现了寓史于教、以史育人的目的。同时，教学设计在编写过程中也注意吸收思想政治理论课教学研究的最新成果，注重解决教师在教学中遇到的实际问题，把贴近实际、贴近生活、贴近学生，作为增强中国近现代史纲要教学针对性和实效性的有效手段，从而为实现思政课教

育教学的最终目标奠定了基础。

在本书的编写过程中，我们参考了史学界、理论界许多研究成果，吸纳了许多新的史料和理论观点。《中国近现代史纲要教学设计》是我们探索思想政治理论课教材体系向教学体系转化的一种新尝试，旨在给予课堂教学活动一定的引导和启发，为教师提供参考和借鉴，希望我们的努力和付出能够得到有关专家和广大教师的认同，并取得预期的效果。

编者

2016年8月

## 目 录

第一章 反对外国侵略的斗争 .....	1
第一节 资本—帝国主义对中国的侵略 .....	2
第二节 抵御外国武装侵略 争取民族独立的斗争 .....	19
第三节 民族意识的觉醒 .....	27
第四节 近代中国的社会性质、主要矛盾与历史任务 .....	35
第二章 对国家出路的早期探索 .....	45
第一节 太平天国农民战争的起落 .....	46
第二节 地主阶级改革派的“求强”、“求富”运动 .....	52
第三节 资产阶级维新派的改良尝试 .....	58
第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结 .....	74
第一节 资产阶级民主革命运动的兴起 .....	75
第二节 辛亥革命的伟大胜利与中华民国的建立 .....	83
第三节 辛亥革命的失败与旧民主主义革命的终结 .....	89
第四章 中国共产党的建立与中国革命的新局面 .....	104
第一节 新文化运动和五四运动 .....	105
第二节 马克思主义在中国的广泛传播 .....	121
第三节 中国共产党的诞生 .....	129
第四节 第一次国共合作与中国革命的新局面 .....	134
第五章 探索革命新道路的艰辛与曲折 .....	146
第一节 国民党在全国统治的建立 .....	147
第二节 中国共产党对革命新道路的探索 .....	149
第三节 探索中国革命新道路的曲折与转折 .....	156
第六章 中华民族的抗日战争 .....	166

第一节	日本发动灭亡中国的侵略战争 .....	167
第二节	中国人民从局部抗战到全国性的抗战 .....	173
第三节	正面战场和敌后战场的英勇抗战 .....	182
第四节	抗日战争的胜利及其历史意义 .....	195
<b>第七章</b>	<b>为新中国而奋斗 .....</b>	<b>206</b>
第一节	和平民主与内战专制的较量 .....	207
第二节	中国共产党与民主党派的合作 .....	214
第三节	国民党政权在大陆的覆亡 .....	218
第四节	人民民主专政国家的建立 .....	224
<b>第八章</b>	<b>社会主义基本制度在中国的确立 .....</b>	<b>237</b>
第一节	从新民主主义向社会主义的转变 .....	238
第二节	社会主义道路是历史和人民的选择 .....	245
第三节	有中国特点的向社会主义过渡的道路 .....	252
<b>第九章</b>	<b>社会主义建设在探索中曲折发展 .....</b>	<b>271</b>
第一节	探索中国社会主义建设道路的良好开局 .....	272
第二节	探索中国社会主义建设道路的曲折与教训 .....	284
第三节	社会主义建设和探索的成就 .....	301
<b>第十章</b>	<b>改革开放与现代化建设新时期 .....</b>	<b>313</b>
第一节	伟大的历史性转折与改革开放的起步 .....	314
第二节	改革开放和社会主义现代化建设的历史进程 .....	319
第三节	改革开放和社会主义现代化建设的成就与经验 .....	335
<b>后 记</b>	.....	348

## 后 记

为深入贯彻落实《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》的精神，帮助广大教师深化对思想政治理论课教材内容、教学体系的理解和掌握，努力探索适合“中国近现代史纲要”教育教学规律和大学生特点的教学模式和教学方法，进一步推进思想政治理论课教材体系向教学体系的转化，西北大学马克思主义学院在系统总结思想政治理论课教育教学实践经验基础上，组织骨干教师集体编写了这本《中国近现代史纲要教学设计》，作为高校思想政治理论课教师开展教学与研究的参考和辅助用书。

本书由杨洪、梁星亮担任主编，负责编写纲目的设计、统稿和定稿工作。本书编写具体分工如下：前言、第二章，杨洪（西北大学教授）；第一章、第六章、第八章，李志松（西北大学副教授）；第三章，梁星亮（西北大学教授）；第四章、第五章、第九章，赵璐（西北大学教授）；第七章、第十章，苟昭赞（西北大学讲师）。

作为教学参考和辅助用书，本书严格遵循全国统编教材《中国近现代史纲要》的框架体系，并沿用其中的基本观点和基本思路。在此谨向有关专家和学者表示感谢。由于本书编写时间仓促，加之我们的水平有限，对于某些问题的看法还不很成熟。书中错讹之处，还请专家和使用本书的广大教师批评指正，以便今后修订时进一步完善。

编 者

2016年8月

# 中国近现代史纲要 教学设计

Zhongguo Jinxindaishi Gangyao Jiaoxue Sheji

责任编辑 王亚嘉

整体设计 周国宁

ISBN 978-7-224-12088-2



9 787224 120882 >

定价：52.00元