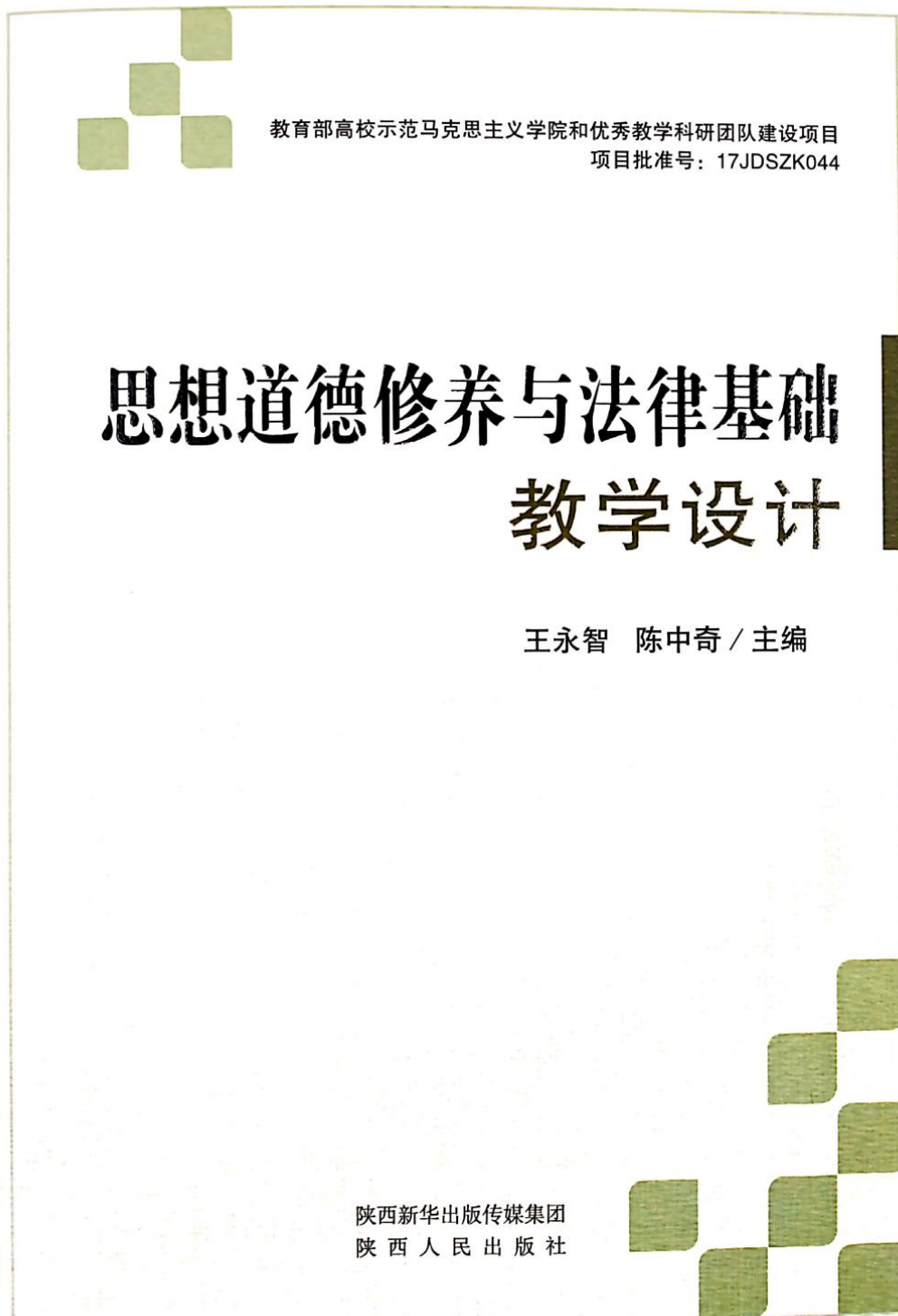


6. 《思想道德修养与法律基础教学设计》



思想道德修养与法律基础 教学设计

王永智 陈中奇 / 主编

陕西新华出版传媒集团
陕西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础教学设计 / 王永智主编.
—西安: 陕西人民出版社, 2017
ISBN 978 - 7 - 224 - 12463 - 7

I. ①思… II. ①王… III. ①思想修养—教学设计—
高等学校②法律—中国—教学设计—高等学校 IV.
①G641.6②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 265566 号

思想道德修养与法律基础教学设计

主 编 王永智 陈中奇
出版发行 陕西新华出版传媒集团 陕西人民出版社
(西安北大街 147 号 邮编:710003)

印 刷 陕西汇丰印务有限公司
开 本 787mm × 1092mm 16 开 16.75 印张
字 数 260 千字
版 次 2017 年 11 月第 1 版 2017 年 11 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 224 - 12463 - 7
定 价 39.00 元

前 言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全过程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。中共中央 国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》强调：坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。高校思想政治理论课如何贯彻习近平总书记的讲话精神，落实 31 号文件的要求，做到“各门课都要守好一段渠、种好责任田”，是当前提升思想政治教育水平的紧迫任务。

思想道德修养与法律基础课是根据现阶段人才培养中面临的新情况、新问题，帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的一门重要课程。这门课既有弘扬社会主义核心价值观，传授社会主义大学本质要求的任务，同时，与其他课程相比，其最大特点在于它的针对性和实效性，是对大学生人生的导引。就是说，它必须遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，解决大学生成长、成才过程中遇到的具体问题，它要给大学生以生命观、生活观和信仰观教育，要给大学生本质教养和获救型的知识，要“立德”；同时，要引导大学生在社会中如何“做人”，如何同他人、群体、社会、自然等处好关系，如何拥有生命信仰、责任意识和情感意志。

我们在长期的教学实践过程中，深切感知，在现阶段，这门课要

完成“立德树人”的任务，要实现三大转变：一是教材体系向教学体系的转变；二是知识体系向信仰体系的转变；三是大学生认知体系、信仰体系向行为体系、实践体系的转变。所以，这门课教育教学的关键在于：必须将我们要给大学生传递的理论同大学生规律性的成长需要相结合；必须将我们的要求同大学生人生这一段遇到的问题以及对他们的导引相结合；必须将我们对大学生的培养同社会主义市场经济条件下对人才成长的具体需求相结合，要努力将合目的性与合规律性的教育相统一，使大学生“真心喜爱、终身受益、毕生难忘”。

首先，“基础”课并不是单纯的知识课，它是具有价值倾向性的思想政治理论课，具有意识形态的教育功能，必须坚持原则性、导向性和先进性的统一，引导大学生掌握知识、应用知识、发展知识，生成健康向上的精神世界，形成科学的世界观和方法论，形成坚定的信仰和信念，将知识体系转化为信仰体系。为此，必须坚持以理想信念教育为核心，引导大学生确立马克思主义的科学信仰、树立中国特色社会主义的共同理想，帮助大学生澄清是非、善恶、美丑，明确坚持什么、反对什么，倡导什么、抵制什么，全面提高大学生的思想道德素质和法律素质。

其次，“基础”课对大学生具有人生的导向性，要对大学生生命性、生活观、超越自我及人生的终极追求进行积极的引导，使大学生成长为身心健康、全面发展的人才。

注重生命观教育，就是要关心学生的所思所想，关注学生的生命成长，就是要努力把学生从对教条的僵化理解中解放出来，设法拨动学生生命的心弦，尊重、理解、关心和爱护学生，激发学生迸发生命的激情，张开想象的翅膀，增长创造的欲望，让青春焕发出活力，成长为健康且积极向上的一代。

注重生活观教育，就是要让教育教学贴近并融入学生的现实生活，让学生在现实生活中理解、体验、感悟、升华，获得精神的洗礼和享受，使教育成为学生心灵的开发地，成为学生融入生活、融入社

会的导入源。

注重超越自我及人生的终极追求的教育，就是课程不仅仅是教师教育学生学习思想道德修养与法律基础知识，提高学生素质的过程，更是教师和学生共同的生命运动、经历生活的过程，是不断超越自我，不断创造和生成生活和生命意义的过程。学生们在接受教育的过程中，与师长进行着心灵的对话，与同伴们进行着情感的传递，与知识和真理为伴，与先贤和楷模同行。在一次次同行、对话和授课中，学生们的知识结构、情感体系、意志品质、思想境界在悄然发生着变化，生成、创造和成长着新的生命品质与个性。教师的教学理念、教育智慧、教育境界也在不断地提升，师生新的生活和生命的意义在教育中共同生成、共同创造、共同成长。这个过程永无止境、永远在途中。

第三，“基础”课具有很强的规范性和实践性，它旨在培育和养成大学生的思想政治、道德和法律素质，因此，必须注重理论与实践的结合，注重知行统一。在传授思想政治知识、道德知识和法律知识的同时，更重视实践和行为，更重视“规范”向实践的转化，因此，教师在教学中要遵循知、情、信、意、行相结合的教学规律，通过一系列的理论教学和实践教学活动，为学生提供正确的政治观、道德观、法制观的教育，提供较为丰富的社会实践和角色承担机会，从而提高学生的认知水平和是非判断能力，为学生增强自身的适应能力、生存能力和自我发展能力提供一定的理论支撑与能力支撑。

为此，“基础”课的教育教学要面向社会、面向生活、面向学生，促进学生“真学”“真信”和“真行”。

“真学”。“基础”课学习的任务不仅是让学生记诵重要的理论观点，更重要的是要让学生习得认识世界的基本方法，以指导自己的人生实践。“基础”课要实现学生“真学”，真正学有所成、学有所获，就不应是简单地告诉学生“是什么”的问题，而应从分析和回答“为什么”入手，让学生在认识到“为什么”之后，方能指导“怎么

做”。从这一层面来讲，在教与学的过程中，要给学生创设一个相对自由的思考空间和环境，搭建出一个能供学生自主思辨、自主认知的平台。通过这一平台，不仅可以促进学生完成对理论知识的自我消化和接受，而且也能提高学生自我探究能力，从而使教育教学不再只是简单的知识传递过程，而是一个以自我主动探究为特征的知识生成过程。毋庸置疑，通过这样的学习而习得的收获将是影响至深的，甚至会受益终身。

“真信”。“基础”课的教学内容中有很丰富的理论观点和成果，要让这些内容都能进学生头脑，为学生所用，就应建立在让学生“真信”的基础上。而“真信”的实现不是单靠教师课堂讲授就能做到的，它需要受教育者在自主学习、自我认知基础上完成思想共鸣后才能最终实现。而教育者的任务是要促使学生生成共鸣、觉悟共鸣、实践共鸣，实现“真信”。

“真行”。“基础”课教学的最终目的是要让学生在真学、真信的基础上，以正确的世界观、人生观、价值观为指导，完成从理论知识的接受到行为实践、信仰追求的转变，从而成为国家合格的建设者和接班人。因此，让学生在真学的基础上勇于践行是“基础”课教学目的实现的关键环节。要强调在“做中学”，在实践中获得真知，将“知”与“行”有机结合起来，完成从教学体系向实践体系的转化，全面提高大学生的素质，实现培养社会主义建设者和接班人的目标。

编者

2017年6月

目 录

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界	1
一、大学生活的特点	2
二、适应大学生活	4
三、培育和践行社会主义核心价值观	8
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	32
一、理想信念的含义与特征	33
二、理想信念对大学生成长成才的重要意义	39
三、确立马克思主义的科学信仰	41
四、树立中国特色社会主义共同理想	44
五、架起通往理想彼岸的桥梁	58
第二章 弘扬中国精神 共筑精神家园	71
一、中国精神是民族精神和时代精神的统一	72
二、民族精神的基本内容	73
三、爱国主义及其时代价值	75
四、爱国主义与经济全球化	78
五、做忠诚的爱国者	81
六、以改革创新为核心的时代精神	83
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	90
一、正确认识人的本质是成就理想自我的前提	91
二、科学把握人生态度,追寻生命的意义	95
三、追求正确的人生目的是成就幸福人生的关键	99
四、自我价值观的由来	104
五、个体自我价值观探索	108

六、科学对待人生环境	112
第四章 注重道德传承 加强道德实践	122
一、传统美德与大学生	123
二、社会主义道德的本质	135
三、诚信与大学生的道德实践	142
第五章 遵守道德规范 锤炼高尚品格	155
一、社会公德	156
二、职业道德	160
三、家庭美德	163
四、个人品德	167
第六章 领会宪法法律 建设法治体系	185
一、法是统治阶级意志的体现	186
二、社会主义法律的特征	189
三、宪法的概念和基本特征	191
四、坚持和完善人民代表大会制度	194
五、为什么我国政治体制改革不能照搬西方三权分立的政治制度模式	198
六、中国特色社会主义法治体系的内容	202
第七章 树立法治理念 维护法律权威	212
一、社会主义法治国家的基本特征	213
二、德治与法治	216
三、法治思维的基本内容	221
四、尊重法律权威的基本要求	223
第八章 行使法律权利 履行法律义务	240
一、法律权利与法律义务的关系	241
二、我国宪法法律规定的主要权利和义务	242
三、尊重他人权利	245
后 记	259

后 记

为贯彻落实《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》的精神，帮助广大教师深化对思想政治理论课教材内容、教学体系的理解和掌握，努力探索适合思想道德修养与法律基础课教育教学规律和当前大学生特点的教学模式和教学方法，进一步推进思想政治理论课教材体系向教学体系的转化，西北大学马克思主义学院在系统总结思想政治理论课教育教学实践经验的基础上，组织骨干教师编写了这本《思想道德修养与法律基础教学设计》，作为高校思想政治理论课教师开展教学与研究的参考和辅助用书。

本书由王永智、陈中奇担任主编，负责编写纲目的设计、统稿和定稿工作。本书编写具体分工如下：前言、第四章，王永智（西北大学教授）；绪论，程馨莹（西北大学副教授）；第一章，曹建军（西北大学副研究员）；第二章，王文霞（西北大学讲师）；第三章，同雪莉（西北大学副研究员）；第五章，李薇（西北大学讲师）；第六章、第七章、第八章，陈中奇（西北大学副研究员）。在此谨向有关专家和学者表示感谢。此外，还需特别感谢西北大学社科处和学科办的大力支持和帮助，正是由于西北大学社科处“高校智库建设项目”的经费资助，才使得本书能够在保证质量的前提下顺利出版。

作为教学参考和辅助用书，本书在“章”上严格遵循全国统编教材《思想道德修养与法律基础》2015年版的框架体系，并沿用其中的基本观点和基本思路。在此基础上，我们的特色在于：每一章选取若干个重点难

点进行较为深入的分析解读。当然，由于本书编写时间仓促，加之我们的水平有限，对于某些问题的看法还不很成熟。书中错讹之处，还请专家和使用本书的广大教师批评指正，以便今后修订时进一步完善。

编者

2017年6月

思想道德修养与法律基础 教学设计

责任编辑 王亚嘉
整体设计 周国宁

ISBN 978-7-224-12463-7



9 787224 124637 >

定价：39.00元